



## Evaluación del aprendizaje en grupos numerosos: Tianguis responsabilidad sexual

Santiago Sanjuan Agustina<sup>a</sup>, Rasilla Cano Margarita<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca, México. Dalías 321  
Col Reforma Oaxaca de Juarez, Oaxaca. C.P. 68050

<sup>b</sup>Centro interdisciplinario de investigación para el desarrollo Integral Regional.  
Unidad Oaxaca. Instituto Politécnico Nacional

### ARTICLE INFO

**Received:** June 14, 2017

**Accepted:** July 20, 2017

**Available on-line:** November 2, 2017

**Keywords:** Incluir 3 palabras clave

**E-mail addresses:** Incluir las direcciones electrónicas de cada autor.

ISSN 2007-9842

© 2013 Institute of Science Education.  
All rights reserved

### ABSTRACT

The educational management is not always accompanied by the teaching experience, so that the basic principles of a citizen's education are excluded. Often traditional evaluation processes do not fulfill their purpose when we are responsible for many large groups. The case that interests us is that of a teacher of natural sciences of high school, who attends six groups of between 20 and 35 people each in five subjects, whose ages oscillate between the 15 and the 18 years old, with a total load of 35 hours compared to group per week. In a community of high marginalization in the Mixtec region of the State of Oaxaca, Mexico. In order to respond to the process of evaluation of learning, he designed a strategy called Tianguis, whose objective is to evaluate learning through socialization of learning and to foster an open dialogue with the student community. The Tianguis has been implemented for the subjects: Risk behavior, Prevention of nutritional problems, Prevention of accidents and basic measures of first aid and responsible attitude of their sexuality; on the latter theme, five spaces (E) are organized in the common area of the school: The presentation of the evidences of open learning activities. E2. Contraceptive methods are physically exhibited. E3. Digital multimedia resources: Spots, documentaries, video, caricature. E4. Did you know? at the end of the day an open dialogue is promoted with the attendees or through a mailbox. Numbers groups are divided into teams, which are responsible for each space allowing feedback between them. The evaluation contemplates several aspects, before, during and after the Tianguis. Students participate in the choice of evaluation instruments, always directed to the competencies established in the curriculum.

La gestión educativa no siempre va acompañada de la experiencia docente, por lo que son excluidos, de manera incisiva, los principios básicos de una formación ciudadana. Con frecuencia los procesos de evaluación tradicionales no cumplen su objetivo, cuando somos responsables de muchos grupos numerosos. El caso que nos interesa es el de una docente de ciencias naturales de bachillerato, quien atiende seis grupos de entre 20 y 35 personas cada uno en cinco asignaturas, cuyas edades oscilan entre los 15 y los 18 años, con una carga total de 35 horas frente a grupo por semana. En una comunidad de alta marginación en la región mixteca del Estado de Oaxaca, México. Para dar respuesta al proceso de evaluación del aprendizaje diseñó una estrategia llamada Tianguis, cuyo objetivo es la evaluación del aprendizaje a través de socializar lo aprendido y propiciar un dialogo abierto con la comunidad estudiantil. El tianguis ha sido implementado para los temas: Conductas de riesgo, Prevención de problemas nutricionales, Prevención de accidentes y medidas básicas de primeros auxilios y actitud responsable de su sexualidad; sobre este último tema se organizan cinco espacios (E) en el área común de la escuela: E1 exposición de las evidencias de las actividades de aprendizaje abiertas. E2. Se exhiben físicamente

---

métodos anticonceptivos. E3. Recursos multimedia digitales: Spots, documentales, video, caricatura. E4. Datos curiosos ¿Sabías que?; al finalizar se promueve un dialogo abierto con los asistentes o a través de un buzón. Los grupos numerosos se dividen en equipos, que son responsables de cada espacio permitiendo la retroalimentación entre ellos. La evaluación contempla varios aspectos, antes, durante y posteriormente al tianguis. Los alumnos participan en la elección de los instrumentos de evaluación, siempre dirigidos a las competencias establecidas en el curriculum.

---

## I. INTRODUCCIÓN

Una de las acciones que integran las actividades educativas generales es la evaluación (como fin educativo) donde la función docente tiene gran responsabilidad en la valoración del desempeño de los alumnos, de manera tal que asegure un nivel de logro con calidad, este nivel de logro se manifiesta durante el tiempo que el alumno cursa su educación en NMS; para ello la práctica docente debe contribuir en el desarrollo de los jóvenes, para que su desempeño les favorezca en cada propósito que en lo posterior realicen, ya sea en el ámbito laboral o profesional; por ello como docente se reconoce y regula la forma de evaluar; con base a la realidad donde se desempeña la función docente.

Aquí se describe y manifiesta como se estructura el proceso de evaluación del aprendizaje así como el comportamiento de los actores involucrados. Porque aunque existe responsabilidad profesional; al trabajar con grupos numerosos, no basta con elaborar planeaciones didácticas, dominar contenidos, generar excelentes ambientes en el aula, por mencionar algunas de las funciones del docente; pues cuando la población de alumnos es alta no se puede brindar apoyo personalizado, porque se requiere de tiempo suficiente que está limitado por el propio contexto institucional y de los involucrados, para evaluar cada una de las tareas si se hiciera por alguno de los métodos tradicionales, la evaluación será superficial solo por cubrir los extensos planes de estudio.

El concepto de evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias; remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el marco Curricular Común según la reforma integral. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje. Las competencias y los atributos pueden graduarse en niveles de desempeño de complejidad creciente, para evidenciar el avance de cada sujeto en su proceso de aprendizaje. La evaluación deberá mostrar la forma en que todos los actores involucrados se comprometen en los aspectos axiológicos, cognitivos y procedimentales. (Acuerdo 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, referido a la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.

El desarrollo de esta forma de evaluación es una experiencia implementada para los temas: Conductas de riesgo, prevención de problemas nutricionales mediante una alimentación correcta, prevención de accidentes y medidas básicas de primeros auxilios; que permite orientación metodológica sobre la evaluación de los aprendizajes como uno de los elementos en la práctica docente.

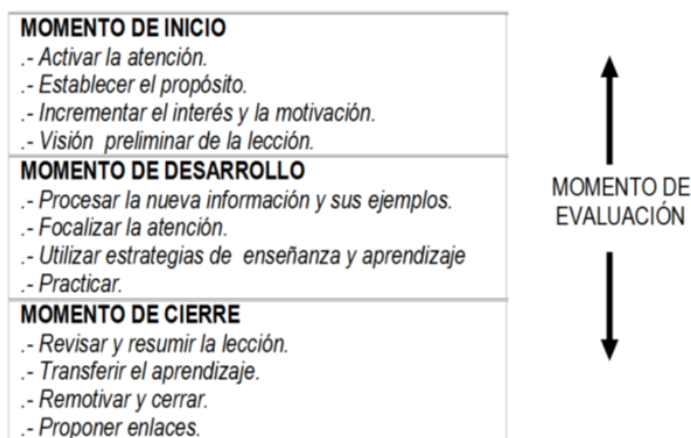
Como docente y después de impartir esta asignatura por más de diez años, se opta al inicio de la asignatura dar una descripción de los conocimientos que se desarrollan en cada bloque y de acuerdo al interés de los alumnos se desarrolla el tema que deseen, por ello asegura mayores posibilidades de éxito en los resultados de aprendizaje que posteriormente pueda desempeñar el alumno.

Sin embargo fue necesario y fundamental registrar información, analizarla con base a las diferencias o similitudes que se presentan, dando elementos que orientan las acciones de evaluación, para continuar o replantear la estrategia, aspectos que se consideran al diseñar esta estrategia de evaluación.

Las competencias y contenidos de la unidad de aprendizaje en la secuencia didáctica tienen el objetivo de contribuir en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares básicas de las ciencias experimentales declaradas en el Marco Curricular Común (MCC) del SNB (Acuerdo Secretarial 444), lo que permite relacionar al asignar la calificación considerando criterios de evaluación que están redactados con base a las competencias que ha de desarrollar el estudiante y que están contempladas en el programa de estudios de ciencias experimentales; por ello cada actividad contempla un instrumento de evaluación. La calificación es siempre aprobatoria porque el estudiante debe estar activo en todas las actividades que se realicen (durante el proceso). Para ello se toma la competencia genérica 8.3

Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

La evaluación “proceso que supervisa la instrucción, la misma no se ubica en ningún momento instruccional en particular, pues se entiende que el monitoreo (chequeo permanente de la actividad del estudiante para obtener evidencia de su progreso de aprendizaje) y la retroalimentación (información oportuna para el estudiante sobre su desempeño), con fines instruccionales son constantes.” Feo, D. y. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didáctica.



**Modelo de secuencia didáctica**

**FIGURA 1.** (Modelo de secuencia didáctica, elaborado a partir de Ronald Feo, pág. 231). Se muestra que la evaluación es durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tipos de evaluación según su finalidad y momento Evaluación diagnóstica, que se desarrolla al iniciar la formación para estimar los conocimientos previos de los estudiantes que ayuden a orientar el proceso educativo. Evaluación formativa, que se lleva a cabo en el curso del proceso formativo y permite precisar los avances logrados por cada alumno y, de manera especial, advertir las dificultades que encuentran durante el aprendizaje; tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumno y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con los alumnos acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y de enseñanza que los llevaron a ellos; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y en el alumno favorece el desarrollo de su autonomía. La evaluación formativa indica el grado de avance y el proceso para el desarrollo de las competencias. La evaluación sumativa se aplica en la promoción o la certificación de competencias que se realiza en las instituciones educativas, generalmente se lleva a cabo al final de un proceso considerando el conjunto de evidencias del desempeño correspondientes a los resultados de aprendizaje logrados (Acuerdo 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato).

Con base en los momentos y finalidad de la evaluación, la evaluación del aprendizaje es de manera continua en modalidad individual y colaborativa, finalizando con la demostración de las competencias para dar respuesta al proceso de evaluación del aprendizaje a través del diseño de una estrategia llamada Tianguis; la propuesta de evaluación es en todo momento diagnóstica, formativa y sumativa, como se marca en el acuerdo 8, se tienen evidencias de cada etapa y al final se decide que evidencias se concentran en un portafolio de evidencias en la que los alumnos también deciden cuales incluir y la forma de entregarlas, con el propósito de integrar los productos de aprendizaje que demuestran que ha adquirido las habilidades para argumentar consecuencias y repercusiones implicadas en el tema de responsabilidad sexual. Tipos de evaluación según el agente que la realiza; para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación pueden realizarse los siguientes tipos de evaluación: La autoevaluación, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje. La coevaluación se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos. La heteroevaluación es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos,

aportando elementos para la retroalimentación del proceso. (Acuerdo 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato).

Pensar en lo que el alumno podrá hacer, en dónde lo veremos, en qué actitudes, hábitos, habilidades, formas de interacción, producción de tareas y nuevas capacidades. La idea con el enfoque por competencias es la de pensar en sistemas alternativos de evaluación, pruebas diseñadas para el desarrollo de la competencia y no para la evaluación tradicional de objetivos por contenidos memorísticos. Leslie, C. A. (2007). Planeación y evaluación basadas en competencias. México.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);

Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);

Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo) (Programa de Estudios de Ciencias de la Salud II, DGB/DCA/2013).

El primer objetivo del plan de estudios se cubre cuando el alumno cursa el primero y segundo año de NMS; ya que es un solo docente el que imparte las asignaturas de Ciencias Experimentales durante los tres años en la institución y es durante el tercer año cuando se cursa la asignatura propedéutica donde se ha desarrollado e implementado esta estrategia “tianguis”.

Con respecto al segundo objetivo, el tianguis ha sido implementado para los temas: Conductas de riesgo, Prevención de problemas nutricionales, Prevención de accidentes y medidas básicas de primeros auxilios y actitud responsable de su sexualidad, de acuerdo con el mapa curricular de bachillerato general en los centros EMSaD del subsistema CECyTEO, en el campo de formación propedéutico tiene asignadas solo 48 horas e incluye seis bloques.

Los temas se abordan con alumnos que cursan el último semestre (sexto) de Nivel Medio Superior; por ello es necesario expresar que son jóvenes han alcanzado mayores niveles de logro en cada una de las competencias disciplinares de ciencias experimentales, que establece el Marco Curricular Común (MCC) y que su grado de desempeño en las mismas se manifiesta en las actividades que desarrollan en esta estrategia de evaluación.

## **II. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN GRUPOS NUMEROSOS: TIANGUIS RESPONSABILIDAD SEXUAL**

Con esta base se plantea una estrategia alternativa de evaluación, para el tema que está relacionado con responsabilidad sexual; consiste en organizar cinco espacios (E) en el área común de la escuela: E1. Exposición de las evidencias de las actividades de aprendizaje abiertas. E2. Se exhiben físicamente los métodos anticonceptivos. E3. Recursos multimedia digitales Spots, documentales, videos, caricatura. E4. Datos curiosos ¿Sabías que?; al finalizar el recorrido por el tianguis se hacen preguntas al público y se regalan condones para incentivar a quienes respondan. También hay un buzón de opiniones y sugerencias de docentes, alumnos y asistentes. Los grupos numerosos se dividen en equipos que son responsables de cada espacio, de tal manera que hay retroalimentación entre ellos y con la comunidad escolar total. De manera individual redactan un texto narrativo o expositivo donde reflexionen sobre el tema que al final leen frente al grupo. Los conocimientos previos se evalúan solicitando un organizador grafico (el que más dominen del tema y lo exponen al grupo).

Las competencias genéricas que se eligen para desarrollar o desempeñar en el tianguis son: 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados acerca del tema y en el marco de un proyecto de vida; 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo; 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones; 5.6 Evalúa las implicaciones del uso de la tecnología en la utilización de herramientas para el mejoramiento de la salud; 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias; 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética; 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos; 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva; 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. Estas competencias sirven de

base para establecer los criterios de evaluación que diseña el docente en cada una de las actividades que desempeña el alumno y que aportan elementos para la evaluación y calificación del alumno.

El curso de Ciencias de la Salud II, se ha enfocado a la prevención de diversas situaciones problemáticas que los alumnos pueden enfrentar de manera cotidiana, aquí se destaca el tema responsabilidad sexual; con la finalidad de que estén informados al momento de tomar decisiones lo hagan de manera asertiva y actúen para conservar o mejorar su salud individual y así evitar enfermedades.

Durante el desarrollo los alumnos han aclarado conocimientos que aprendieron de manera errónea en niveles educativos anteriores, por ejemplo que es el ovulo el que se desecha y provoca el periodo de menstruación y que por lo tanto si a una mujer fértil le ligan las trompas de Falopio (salpingoclasia), se elimina su periodo porque el ovulo ya no puede pasar; han corroborado que esto es incorrecto. Aun cuando fue una inquietud de un equipo al final se comprobó que a todos les dieron la misma información errónea y que ahora con esta forma de evaluar han modificado ese error.

También han aclarado sus dudas sobre causas y consecuencias de la pastilla del día siguiente, ya que no es considerado un método anticonceptivo, conocimiento que obtiene todo el grupo, pero que surge como inquietud de un equipo.

### III. CONCLUSIÓN

Como los grupos son numerosos; para las actividades se dividen en equipos, que son responsables de cada espacio permitiendo la retroalimentación a través del dialogo, generando un ambiente de empatía interactiva, dirigida intencionalmente al proceso de enseñanza aprendizaje poniendo especial atención en el conocimiento que no se ha abordado o en la información que se desconoce con el fin de optimizar los resultados.

Así mismo como propuesta e interés de los alumnos han compartido alguna experiencia propia o de algún conocido, usando alguno de los métodos narrativos que aprendieran en las asignaturas de lenguaje y comunicación, donde se hace presente la gran problemática respecto al tema de sexualidad responsable; como docente se prioriza en como ellos concluyen su narración con alternativas de solución de acuerdo a sus conocimientos adquiridos; en estos relatos se manifiesta que han hecho conciencia de su actuar como adolescentes y su responsabilidad como parte de una sociedad, también es otro elemento que manifiestan los alumnos y que apoya a la evaluación.

Aun cuando las horas asignadas a la asignatura no son suficientes para abordar de la misma manera todos los bloques, considero que es más importante desarrollar lo que le interesa al alumno para que su aprendizaje sea significativo.

El hecho de que cada equipo contribuye para realizar las actividades, permite compartir mayor conocimiento que a su vez enriquecen sus aprendizajes, retroalimentan con base a las diversas habilidades de cada alumno, mostrando gran diversidad de desempeños que les permite obtener mejores resultados que quizás no lograrían obtener si se elaboran de manera personal.

### REFERENCIAS

Acuerdo 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. (s.f.). Referido a la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.

Aponte, L. C. (2007). Planeación y evaluación basadas en competencia. México.

Duarte, J. D. (n.d.). Ambiente de aprendizaje una aproximación conceptual. Colombia.

Feo, D. y. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didáctica.

González, J. A. (2011). Las analogías una estrategia didáctica para el aprendizaje de la estequiometría. Colombia.

Leslie, C. A. (2007). Planeación y evaluación basadas en competencias. México.

Pimienta, J. (2008). constructivismo estrategias para aprender a aprender. México: Pearson Educación.

Programa de Estudios de Ciencias de la Salud II, DGB/DCA/2013. (2013).

Secretaría de Educación pública, S. d. (2010, julio). serie Programas de estudio Química II.

SEP, S. d. (2011, julio). Lineamientos de evaluación del aprendizaje. México.

SEP, S. d. (2011, julio). lineamientos de evaluación del aprendizaje. México.

SNB. (s.f.). Acuerdo 442, por el que se establece el SNB en un marco de diversidad. México.

SNB. *Acuerdo 444 Competencias*.

SNB, S. (s.f.). Acuerdo 8. México.

Tobon. (s.f.). Secuencia didáctica. Colombia.