



Terminologia da Educação a Distância: a busca pelos conceitos no formato *Online*

Leroy, Fernanda Storck^a; Oliveira, Greiziele Fernandes^b; Fernandes, Renata Rodrigues^c; Ramos, Ivo de Jesus^d
Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais

ARTICLE INFO

Received: June 13, 2017
Accepted: August 10, 2017
Available on-line: November 10, 2017

Keywords: Educação a Distância.
Educação a Distância Online.
Educação Online.
Educação Virtual.

E-mail:

fesleroy@gmail.com
ijramos@deii.cefetmg.br
greizielefernandes@gmail.com
renatarf27@yahoo.com.br

ISSN 2007-9842

© 2017 Institute of Science Education.
All rights reserved

ABSTRACT

A Educação a Distância é uma área ainda em desenvolvimento e considerada como modalidade educacional inovadora. Atualmente, ao ser potencializada pelas tecnologias digitais, nos deparamos com a propagação de termos que foram sendo cunhados, ampliando cada vez mais sua dimensão. Assim, muitas vezes, tal uso pode ser feito de forma equivocada e gerar dúvidas e inseguranças quanto ao conceito desses termos. Afinal, Educação a Distância *Online*, Educação *Online* ou Educação Virtual? Qual seria, portanto, o termo mais adequado para cada contexto? Na tentativa de responder esta questão, este artigo realiza um mapeamento dos usos e definições dessas palavras-chave com sustentação na literatura pertinente à Educação a Distância.

Distance Education is an area still under development and considered as an innovative educational modality. Nowadays, when it is leveraged by digital technologies, we are faced with the propagation of terms that have been coined, increasing its dimension. Thus, often, such use can be done in the wrong way and generate doubts and insecurities as to the concept of these terms. After all, Online Distance Education, Online Education or Virtual Education? What, then, is the most appropriate term for each context? In an attempt to answer this question, this article carries out a mapping of the uses and definitions of these key words with support in the literature pertinent to Distance Education.

I. INTRODUÇÃO

Este trabalho pretende descrever, analisar e discutir as tendências terminológicas utilizadas nas pesquisas científicas sobre a Educação a Distância do ano de 2007 a 2016 submetidas nas bibliotecas eletrônicas da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)¹, *Scientific Electronic Library Online* (SciELO)² e Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD)³ do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT).

O objetivo deste artigo é investigar de que forma os termos Educação a Distância *Online*, Educação *Online* e Educação Virtual estão sendo usados pelas pesquisas acadêmicas no Brasil.

¹ <http://www.periodicos.capes.gov.br>

² <http://search.scielo.org>

³ <http://bdt.d.ibict.br>

Para realizar o levantamento dos artigos publicados nas plataformas Capes e Scielo e das dissertações publicadas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), foram utilizadas as palavras-chave: Educação a Distância *Online/On-line*; Educação *Online/On-line*; Educação Virtual. Foi necessário que as palavras-chave se apresentassem de forma completa no título, sem quaisquer palavras entre elas e utilizou-se como filtro publicações feitas no período de 2007 a 2016.

É importante esclarecer que, na busca, também foi inserida a palavra “*on-line*” como uma segunda opção nas palavras-chave por não haver padronização da escrita. Como explicado anteriormente, o termo “*online*” é utilizado mais na versão em inglês que, traduzido para o português, significa “em linha”, para indicar que algo está conectado a uma rede.

A tabela I, a seguir, mostra que, neste período, foram submetidos 43 trabalhos contendo as palavras-chave Educação a Distância *Online/On-line*; Educação *Online/On-line* e Educação Virtual em seus títulos. Cabe destacar que a inserção da palavra “*on-line*” nas palavras-chave possibilitou encontrar um maior número de pesquisas ao buscar a palavra-chave Educação *On-line*. No entanto, não foi encontrado nenhum trabalho ao buscar a palavra-chave Educação a Distância *On-line*.

Tabela I. Quantidade de trabalhos encontrados pela pesquisa.

Palavra-chave	Capes	BDTD	Scielo
Educação a Distância <i>Online</i>	1	6	1
Educação a Distância <i>On-line</i>	0	0	0
Educação <i>Online</i>	9	10	2
Educação <i>On-line</i>	4	5	2
Educação Virtual	1	1	1
Total	15	22	6
Total de registros encontrados	43		

Para realizar o mapeamento e investigar de que forma os termos Educação a Distância *Online*, Educação *Online* e Educação Virtual foram usados pelas pesquisas, julgamos necessário realizar o fichamento de cada um dos trabalhos.

Para isso, tentamos extrair, além de informações gerais, como título do trabalho e autor(es), outras mais específicas, como: foco temático e objetivos.

A seguir, apresentamos os primeiros resultados obtidos pelo estudo. Entretanto, consideramos necessário justificar no próximo tópico o motivo pelo qual estamos utilizando as palavras-chave Educação a Distância *Online*, Educação *Online* e Educação Virtual.

II. A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A Educação a Distância (EaD) é considerada uma modalidade educacional em que professores e alunos não compartilham do mesmo espaço físico-temporal e que utiliza o suporte de algum recurso tecnológico para ocorrer. Moran (2008) apresenta esta modalidade como:

o processo de ensino-aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados espacial e/ou temporalmente. É ensino/aprendizagem onde professores e alunos não estão normalmente juntos, fisicamente, mas podem estar conectados, interligados por tecnologias, principalmente as telemáticas, como a Internet. Mas também podem ser utilizados o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o CD-ROM, o telefone, o fax e tecnologias semelhantes. (MORAN, 2008, p.1)

Para Almeida (2003), devido à chegada das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), as práticas de EaD foram reativadas devido à flexibilidade do tempo, quebra de barreiras espaciais, emissão e recebimento instantâneo de materiais, permitindo realizar tanto as tradicionais formas mecanicistas de transmitir conteúdos, agora de forma digitalizada e hipermediática, como explorar o potencial de interatividade das TDIC e desenvolver atividades a distância com base na interação e na produção de conhecimento.

Maia e Mattar (2007) apresentem a Educação a Distância *Online* como a terceira geração da evolução da EaD marcada pelo desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação:

Uma terceira geração introduziu a utilização do videotexto, do microcomputador, da tecnologia de multimídia, do hipertexto e de redes de computadores, caracterizando a educação a distância on-line. Além disso, em relação à geração anterior, não temos mais uma diversidade de mídias que se relacionam, mas uma verdadeira integração delas, que convergem para as tecnologias de multimídia e o computador. Em muitas ofertas de cursos a distância, hoje, todas as mídias apresentadas neste capítulo ainda convivem, apesar do predomínio do uso da internet. (MAIA e MATTAR, 2007, p. 22)

Segundo Moran (2003) a Educação a Distância é um conceito mais amplo que o de educação *online* e exemplifica que um curso por correspondência é considerado a distância, porém não é *online*.

Diante do exposto, com o crescimento da popularidade da EaD, muitos trabalhos acadêmicos estão sendo desenvolvidos e, com isso, é recorrente o surgimento de novos termos no universo da EaD para caracterizá-la. Dentre eles, escolhemos para este artigo, os que consideramos mais populares: Educação Virtual, Educação a Distância *Online* e Educação *Online* para investigar de que forma esses termos estão sendo usados nas pesquisas científicas e se há alguma justificativa para o uso específico de cada termo.

III. FICHAMENTOS DOS TRABALHOS

As possibilidades de organização dos trabalhos encontrados podem ser inúmeras e sua análise também. Porém, para seguir à intencionalidade deste artigo, considerado o primeiro de muitos, referente à terminologia da EaD, nossa intenção é apenas apresentar como os autores estão aplicando os termos em seus textos de acordo com os objetivos de suas pesquisas. Não é nossa intenção aprofundar no propósito de cada trabalho. Para isso, seria preciso ler cada trabalho na íntegra e não é nossa finalidade.

O resultado da tentativa da organização dos 43 trabalhos encontrados está demonstrado a seguir. É preciso destacar que houve repetições de dois trabalhos encontrados nas bibliotecas Scielo e Capes.

TABELA II. Fichamento dos trabalhos encontrados com as palavras-chave Educação a Distância Online/On-line; Educação Online/On-line e Educação Virtual.

Educação a Distância Online/On-line				
Biblioteca Eletrônica	Título	Autores	Foco temático	Objetivo
CAPES	Educação a Distância Online e Formação de Professores: práticas de pesquisas em Educação Matemática no estado de São Paulo	Paulin, Juliana; Miskulin, Rosana Bolema	Formação de Professores	Apresentar mapeamento sobre Teses e Dissertações em Educação Matemática que abordam a Formação de Professores e a Educação a Distância (EaD) online.
SCIELO	Educação a Distância Online e Formação de Professores: práticas de pesquisas em Educação Matemática no estado de São Paulo	Paulin, Juliana; Miskulin, Rosana Bolema	Formação de Professores	Apresentar mapeamento sobre Teses e Dissertações em Educação Matemática que abordam a Formação de Professores e a Educação a Distância (EaD) online.
BDTD	Avaliação da aprendizagem em educação a distância online	Bersch, Maria Elisabete	Processos de avaliação da aprendizagem	Compreender como ocorrem os processos de avaliação da aprendizagem em cursos de pós-graduação na modalidade a distância online e suas implicações sobre a aprendizagem.
BDTD	Desenho didático de materiais digitais para educação a distância online	Bernardes, Clinger Cleir Silva	Desenho didático de materiais	Investigar como os docentes e designers de cursos de formação online em Educação podem formular o desenho didático de materiais de forma a fazê-los condizentes com os requisitos legais da dialogicidade, autonomia e linguagem própria.
BDTD	Avaliação da aprendizagem na educação a distância online: mudanças, permanências e	Carminatti, Simone Soares Haas	Práticas avaliativas	Investigar acerca das práticas avaliativas que acontecem no ambiente virtual de aprendizagem, na Educação a Distância online.

	desafios			
BDTD	Avaliação da aprendizagem na educação a distância online: um estudo sobre as concepções docentes	Carmo Oliveira, Valéria	Avaliação da aprendizagem	Analisar as concepções docentes sobre avaliação da aprendizagem na Educação a Distância Online, com o intuito de conhecer os modelos de avaliação da aprendizagem presentes na EAD online e identificar os pressupostos teóricos e metodológicos da avaliação que orientam o fazer docente na EaD online.
BDTD	Modelagem matemática na Educação Matemática: contribuições e desafios à Formação Continuada de professores na modalidade Educação à Distância Online	Carlos Roberto Ferreira	Metodologia em sala de aula.	Compreender como a Modelagem Matemática desenvolvida num curso na modalidade EaD online pode contribuir para a superação das dificuldades do professor no entendimento da metodologia e na sua utilização em sala de aula.
BDTD	Aprendizagem de Matemática na Educação a Distância online: especificações de uma interface que facilite o tratamento algébrico para aprendizagem colaborativa entre pares	Rocha, João Silva	Aprendizagem Colaborativa	Especificar interfaces de comunicação facilitando a organização de atividades de aprendizagem colaborativa de conteúdos matemáticos, mais especificamente de conteúdos que necessitem da manipulação da linguagem algébrica, num contexto de ensino a distância computadorizado.

Educação Online/On-line				
Biblioteca Eletrônica	Título	Autores	Foco temático	Objetivo
CAPES	Aprendizagem na educação online: análise de conceito	Viviane Rolim de Holanda; Ana Karina Bezerra Pinheiro; Lorita Marlena Freitag Pagliuca	Aprendizagem	Clarificar o conceito aprendizagem na educação online, expresso pela literatura da área da saúde.
CAPES	e-Learning, Educação Online e Educação Aberta: Contributos para uma reflexão teórica	Aires, Luísa	Educação a distância e seus conceitos	Explorar os conceitos de e-Learning, Educação Online e Educação Aberta Virtual.
CAPES	Educação online e servidor público: uma proposta para a formação continuada de servidores da universidade pública	Neilane de Souza Viana	Formação continuada	Discutir acerca da formação continuada de servidores da universidade pública através da educação online.

CAPES	Educação online e mudanças nas práticas comunicacionais de discentes no sertão do Piauí na modalidade EAD	Juscelino Francisco Do Nascimento; Livia Fernanda Nery Da Silva	Comunicação na modalidade a distância	Apresentar as apropriações comunicacionais de discentes da Educação a Distância (EaD) da Universidade Federal do Piauí, haja vista que essa modalidade possibilita mudanças nas suas práticas comunicacionais/educacionais.
CAPES	Cooperação e participação na educação online: a presença social em ambientes de escrita coletiva	Bassani, Patrícia Brandalise Scherer; Barbosa, Débora Nice F; Mappeli, Nina; Silva Sauter, Lucas; Frozza, Mônica	Presença social no ambiente de escrita coletiva	Identificar como se dá a presença social no ambiente de escrita coletiva Wikispaces.
CAPES	Educação online e desenvolvimento profissional de formadores: reflexões e apontamentos.	Renata Portela Rinaldi; Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali	Desenvolvimento profissional de formadores	Refletir e apontar para o desenvolvimento profissional de formadores (da educação básica e do ensino superior) por meio da educação a distância.
CAPES	Ensino superior público e de qualidade na era digital: o potencial da educação online e das tecnologias digitais de rede	Karina Marcon; Vitor Malaggi	Tecnologias Digitais de Rede	Analisar as imbricações das Tecnologias Digitais de Rede em contextos de Educação Online, e alguns de seus potenciais para a ressignificação das políticas públicas que orientam essa modalidade de ensino no Brasil.
CAPES	Navegando nas ondas da educação online: competências do designer educativo	Mirian Maia do Amaral	Sem resumo.	Sem resumo.
CAPES	O desenho didático interativo na educação "online"	Santos, Edméa; Silva, Marco	Desenho didático e desenho digital	Mostrar que o desenho didático não poderá subutilizar o digital, pois estaria limitando a autoria dos docentes e dos discentes.
CAPES	Atores da Educação a Distância: refletindo sobre sua participação na educação on-line	Christiane Brant Paulino; Dirce Efigênia Brito Lopes; Maria Nadurce Da Silva	Estágios curriculares	Analisar os marcos regulatórios do estágio no Brasil, através da legislação que regulamenta os estágios curriculares de forma geral, pois o estágio na formação de professores deve atender, também, a esses dispositivos legais.
CAPES	Educação on-line: impacto da formação na prática docente do ensino superior	Ana Paula Rodrigues; Angélica Monteiro.	Formação de professores	Estabelecer possíveis relações entre a formação no âmbito da educação on-line e as práticas letivas dos docentes.
CAPES	Utilização didática de objetos digitais de aprendizagem na educação on-line	Luís Paulo Leopoldo Mercado; Alex Melo Da Silva; Heloísa Barbosa Rocha Gracindo	Prática docente	Analisar o aspecto pedagógico da prática do professor em sala de aula referente a aprendizagem do aluno, utilizando-se de objetos digitais de aprendizagem.
CAPES	O pensamento complexo: desafios emergentes para a	Maristela Midlej Silva de Araújo	Práticas pedagógicas	Investigar os caminhos para práticas pedagógicas coerentes com as necessidades atuais de formação e com os

	educação on-line			princípios que articulam a relação entre o uso da tecnologia, as concepções de conhecimento e de educação implicadas nesse processo.
SCIELO	Aprendizagem na educação online: análise de conceito	Viviane Rolim de Holanda; Ana Karina Bezerra Pinheiro; Lorita Marlena Freitag Pagliuca	Aprendizagem	Clarificar o conceito aprendizagem na educação online, expresso pela literatura da área da saúde.
SCIELO	Navegando nas ondas da educação online: competências do designer educativo	Mirian Maia do Amaral	Sem resumo.	Sem resumo.
SCIELO	Educação on-line em contabilidade: propensão e aspectos curriculares	Edgard B. Cornachione Jr; Silvia Pereira de Castro Casa Nova; Maria Rosa Trombetta	Metacognição	Analisar a metacognição e propensão de estudantes-executivos (alunos adultos trabalhadores) em participar de disciplinas oferecidas on-line relacionadas a programas de MBA com ênfase em Contabilidade e áreas afins, além de explorar quais conteúdos específicos podem estar relacionados a esse fenômeno.
SCIELO	O pensamento complexo: desafios emergentes para a educação on-line	Maristela Midlej Silva de Araújo	Práticas pedagógicas	Investigar os caminhos para práticas pedagógicas coerentes com as necessidades atuais de formação e com os princípios que articulam a relação entre o uso da tecnologia, as concepções de conhecimento e de educação implicadas nesse processo.
BDTD	Inclusão digital do professor do ensino superior para atuar na educação online.	Oliveira, Aristoteles da Silva	Inclusão digital	Analisar os instrumentos utilizados para inclusão digital de professores no ensino superior compreendendo a necessidade destes desenvolverem habilidades e competências para atuarem em ambientes virtuais de aprendizagem; analisar as mudanças ocorridas na universidade diante das TIC e da entrada da modalidade de EAD no ensino superior; abordar as políticas públicas do Ministério da Educação para formação de professores na modalidade de EAD e refletir sobre o papel dos docentes na educação online.
BDTD	Análise das tecnologias de educação online no processo de formação de trabalhadores para a área de informação em saúde	Soares, Marcia Fernandes	Processo de ensino e aprendizagem	Analisar de que forma as ferramentas midiáticas podem contribuir no processo de ensino aprendizagem dos trabalhadores da área de Informações em Saúde e analisar de que forma as plataformas educacionais têm sido utilizadas no processo de capacitação para a área de Informações em saúde, bem como, investigar a aplicação dos programas de educação online.
BDTD	O uso da educação online como alternativa para os programas de pós-graduação stricto sensu no Brasil	Pardim, Vanessa Itacaramby	Uso da educação online	Analisar como a coordenação e os alunos de um programa de pós-graduação stricto sensu semipresencial percebem o uso da educação online.

BDTD	Avaliação da aprendizagem na educação online: aproximações e distanciamentos para uma avaliação formativa-reguladora	Simone Almeida de Oliveira, Cláudia	Avaliação da aprendizagem	Refletir sobre avaliação da aprendizagem na educação online com o objetivo de compreender a relação entre as concepções de avaliação e as práticas avaliativas ocorridas na interface fórum de discussão na prática pedagógica de professores e alunos em dois cursos online.
BDTD	A Educação online na formação continuada de professores de educação infantil em uma perspectiva crítica em contexto de colaboração	Aragão, Maria Darcilene de	Formação continuada de professores	Investigar que possibilidades a Educação online, numa perspectiva crítica em contexto de colaboração, oferece para a formação continuada dos professores da Educação Infantil.
BDTD	Estratégias interativas na educação online : estudo de caso nos fóruns do curso piloto de administração a distância do Sistema Universidade Aberta do Brasil em Maceió - AL	Lopes, Myllena Calheiros	Aprendizagem colaborativa.	Analisar as interações online que influenciam na efetivação da aprendizagem colaborativa entre os participantes dos fóruns indexados no ambiente e-ProInfo do Curso Piloto de Administração a Distância do Sistema Universidade Aberta do Brasil em Maceió-Alagoas.
BDTD	Educação Online em Metaverso: a mediação pedagógica por meio da telepresença e da presença digital virtual via avatar em Mundos Digitais Virtuais em 3 Dimensões	Pires, Daiana Trein	Mediação Pedagógica	Compreender de que forma a (re)criação de identidades digitais virtuais para a interação em Mundos Digitais Virtuais em 3 Dimensões, pode contribuir com a superação de paradigmas vinculados a "falta de presença física" do professor na Educação Online e com os processos de mediação pedagógica mais responsáveis.
BDTD	Educação on-line na Universidade: o processo de ensinar e aprender cálculo na era das tecnologias digitais	Costa, Patrícia Oliveira	Trabalho coletivo	Analisamos o desenvolvimento de um trabalho coletivo, envolvendo professores e alunos de Graduação e de Pós-Graduação da Universidade Federal de Uberlândia, na constituição de um Ambiente Virtual de Aprendizagem aplicado ao processo de ensinar e aprender a disciplina Cálculo Diferencial e Integral I.
BDTD	Novas tecnologias da informação e da comunicação e educação on line: uma abordagem discursiva	Fanstone, Pollyana dos Reis Pereira	Discurso dominante	Compreender o sentido do discurso dominante das NTICs, bem como os efeitos desse discurso na educação. Para isso, analisamos os discursos dos alunos-professores sobre a educação on line.
BDTD	Modelagem pedagógica na educação on-line: a influência do	Gomes, Renato de Amorim	Modelo pedagógico	Identificar qual é a influência do modelo pedagógico na sensação de proximidade e distância entre os sujeitos nos ambientes virtuais de ensino-aprendizagem.

	modelo pedagógico na sensação de proximidade e distância			
BDTD	A prática de diálogo em Paulo Freire na educação on-line, uma pesquisa bibliográfica digital: aproximações	Ramacciotti, Angélica Santos	Construção do conhecimento	Investigar o diálogo na construção do conhecimento em programas de graduação e pós-graduação na modalidade a distância no Brasil.
	Conhecimentos docentes para educação on-line : contribuições de um curso de formação em EaD da UFSCar	Nazário, Kenia Rosa de Paula	Formação de professores	Compreender de que maneira a participação de docentes de uma Instituição Pública de Ensino Superior (IPES) em um curso de formação continuada em EaD, totalmente a distância, pode contribuir para a aprendizagem docente, resignificando a base de conhecimento destes participantes, visando o desenvolvimento profissional docente.

Educação Virtual				
Biblioteca Eletrônica	Título	Autores	Foco temático	Objetivo
CAPES	Educação virtual nas universidades: as contribuições da aprendizagem colaborativa	Lupion Torres, Patricia; Marques Siqueira, Lilia María	Aprendizagem Colaborativa	Apresentar a aprendizagem colaborativa como uma dessas propostas metodológicas, e as transformações nos papéis de alunos e de professores, quando aplicada em ambientes virtuais.
SCIELO	Educação virtual nas universidades: as contribuições da aprendizagem colaborativa	Patricia Lupion Torres; Lilia María Marques Siqueira	Aprendizagem Colaborativa	Apresentar a aprendizagem colaborativa como uma dessas propostas metodológicas, e as transformações nos papéis de alunos e de professores, quando aplicada em ambientes virtuais.
BDTD	A contribuição de uma ferramenta na realização de uma experiência em educação virtual para o ensino fundamental com algumas escolas locais	Allan, Valéria Falcão	Tecnologia e Educação	Apresentar o programa on-line “Sabixão” desenvolvido especialmente para auxiliar os professores nas atividades realizadas nos laboratórios de informática.

IV. ANÁLISE DOS FICHAMENTOS

Durante a construção dos fichamentos, foram encontrados nas categorias dos termos pesquisados, diversos focos temáticos. Dentre eles, os que mais se destacaram foram:

- Formação de professores
- Práticas avaliativas
- Aprendizagem colaborativa
- Formação continuada
- Processo de ensino e aprendizagem
- Práticas pedagógicas

Como pode-se observar nos objetivos dos trabalhos encontrados, há termos em comum, que remetem à tecnologia e recursos digitais. Ou seja, todos remetem à educação que utiliza internet como recurso. Não há diferenciação entre eles.

Além disso, nos trabalhos encontrados, não se pode afirmar que se trata de uma modalidade específica. Um mesmo termo, por exemplo, estão remetendo à educação semipresencial ou totalmente a distância.

Portanto, é possível perceber que não há distinção dos objetivos de acordo com cada termo. No entanto, durante a leitura dos resumos, foram encontradas em alguns trabalhos, as justificativas do termo utilizado, como apresentado abaixo pelos seus respectivos autores:

Rinaldi e Reali (2013):

O presente texto versa sobre reflexões e apontamentos para o desenvolvimento profissional de formadores (da educação básica e do ensino superior) por meio da educação a distância. Mais especificamente, a educação online, considerando que a modalidade a distância, vinculada às tecnologias de informação e comunicação (TIC), torna-se um caminho para a concepção de novas oportunidades de desenvolvimento profissional considerando a escola como centro dos processos formativos. (RINALDI e REALI, 2013, p. 173, grifo nosso)

Marcon e Malaggi (2012):

Partimos da hipótese de que as características das Tecnologias Digitais de Rede (TDRs) resignificaram a Educação a Distância (EAD). A interação desobstruída dos “grilhões” do tempo e do espaço, e a comunicação síncrona e assíncrona por meio de diferentes ferramentas, potencializam processos educativos que superam as limitações geográficas, promovendo uma educação não mais a distância, mas online. Atributos como autoria, coautoria, criatividade e colaboração podem ser privilegiados nesses espaços, desde que a concepção pedagógica dos cursos tenha essa intencionalidade. (MARCON e MALAGGI, 2012, p. 1, grifo nosso)

Gostaríamos de destacar também, que durante a leitura dos resumos, foi observado que, em alguns trabalhos, mesmo possuindo um termo específico no título, nos respectivos resumos, são utilizados outros termos. Por exemplo: no título há o termo “educação online” e no resumo, utilizam o termo “educação a distância online”.

V. CONCLUSÕES

Este trabalho pretendeu analisar e discutir as tendências terminológicas utilizadas nas pesquisas científicas sobre a Educação a Distância submetidas nas bibliotecas eletrônicas Capes, Scielo e BDTD. Para isso, investigamos de que forma os termos Educação a Distância Online, Educação Online e Educação Virtual estão sendo utilizados pelos investigadores em suas pesquisas acadêmicas no Brasil.

Encontramos 43 trabalhos contendo estes termos com palavras-chave e realizamos o mapeamento por meio de fichamento de cada um dos trabalhos.

Durante a construção dos fichamentos, foram encontrados nas categorias dos termos pesquisados, diversos focos temáticos. E pôde-se observar que nos objetivos dos trabalhos encontrados, há termos em comum, que remetem à tecnologia e recursos digitais. Não havendo diferenciação entre eles. Dessa forma, foi possível perceber que não há distinção dos objetivos de acordo com cada termo. Além disso, durante a leitura dos resumos, foi observado que, em alguns trabalhos, mesmo possuindo um termo específico no título, nos respectivos resumos, são utilizados outros termos.

Esperamos não parar nossas pesquisas por aqui. Este foi o primeiro passo para aprofundarmos quanto ao uso destas terminologias no âmbito da EaD, que continua a se desenvolver cada dia mais.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Grupo de Estudos de Analogias e Metáforas na Tecnologia, na Educação e na Ciência – GEMATEC, do qual fazemos parte, por todo apoio e incentivo à escrita deste artigo.

REFERÊNCIAS

Almeida, M. E. B. De. (2003, dez.). Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 29(2), pp. 327-340.

Maia, C. & Mattar, J. (2007). *ABC da EaD: a educação a distância hoje*. São Paulo: Pearson Prentice Hall.

Marcon, K. & Malaggi, V. (2012, dez.). Ensino superior público e de qualidade na era digital: o potencial da educação online e das tecnologias digitais de rede. *Revista Espaço Acadêmico*, Maringá, 12(139), pp.1-8, Mensal.

Moran, J. M. (2017, set.). *O que é Educação a Distância*. Universidade de São Paulo. 2002. Disponível em: <<http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf>>. Acesso em: 06 set. 2017.

Rinaldi, R. P. & Reali, A. M. de M. R. (2013, nov.). Educação Online e desenvolvimento profissional de formadores: reflexões e apontamentos. *Revista Eletrônica de Educação*, 7(2), pp. 173-194, São Carlos, Quadrimestral.