



## Talleres de Ciencia y Tecnología dirigidos a adultos mayores: una experiencia innovadora

L. Viera<sup>a</sup>, S. Ramírez<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Quilmes, Departamento de Ciencia y Tecnología, Observatorio de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Exactas y Naturales, Roque Sáenz Peña 352 (B1876XD), Bernal, Buenos Aires, Argentina.

### ARTICLE INFO

**Received:** 25 octubre 2019  
**Accepted:** 13 enero 2020  
**Available on-line:** 01 mayo 2020

**Keywords:** Adultos Mayores, Ciencia y Tecnología.

**E-mail addresses:**  
lviera@unq.edu.ar,  
sramirez@unq.edu.ar

ISSN 2007-9842

© 2020 Institute of Science Education.  
All rights reserved

### ABSTRACT

Among the objectives of education for older adults are: compensate deficits and enhance development. However, most of the activities emphasize the first and, in cases where the second is addressed, there are few proposals related to Exact and Natural Sciences and Technology. Since 2015, the Department of Science and Technology of the National University of Quilmes has developed activities within the University Program for Older People. In different workshops, teachers - researchers participated in talks, laboratory experiences and visits to fields where scientific-technological tasks are developed. Topics such as: health, food, physics, biotechnology, microbiology, boat building, robotics, and plastics recycling have been addressed. This work presents these workshops and some results of the experience. Attendees said they felt valued as people and motivated by the interaction with young researchers and technologists with excellent training. The workshops were enthusiastic about the possibilities offered by this space, with very different characteristics to the areas in which they worked as teachers. The interaction between workshop workers and older adults modified their ideas about science and researchers. It also led to the explanation of other interests by the attendees, contributing to the design of new proposals.

Entre los objetivos de la educación para adultos mayores se mencionan: compensar déficits y potenciar el desarrollo. Sin embargo, la mayoría de las actividades hacen énfasis en el primero y, en los casos en que se aborda el segundo, son escasas las propuestas vinculadas con las Ciencias Exactas y Naturales y la Tecnología. Desde el año 2015, el Departamento de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes ha desarrollado actividades dentro del Programa de Adultos Mayores. En diferentes talleres, docentes – investigadores participaron en charlas, experiencias de laboratorio y visitas a ámbitos donde se desarrollan tareas científico-tecnológicas. Se han abordado temas como: salud, alimentos, física, biotecnología, microbiología, construcción de embarcaciones, robótica, y reciclado de plásticos. Este trabajo presenta estos talleres y algunos resultados de la experiencia. Los asistentes manifestaron sentirse valorados como personas y motivados por la interacción con investigadores y tecnólogos jóvenes y con formación de excelencia. Los talleristas se mostraron entusiasmados por las posibilidades ofrecidas por este espacio, con características muy distintas a los ámbitos en que ejercían su labor docente. La interacción entre talleristas y adultos mayores modificó la idea de éstos últimos sobre la ciencia y los investigadores. Además, propició la explicitación de otros intereses por parte de los asistentes, contribuyendo al diseño de nuevas propuestas.

### I. INTRODUCCIÓN

El estudio del envejecimiento humano se ha convertido en una temática insoslayable en la agenda pública mundial. En el siglo XX se ha visto una revolución en la longevidad. El número de personas de 60 años y más crecerá de 870 millones

a 2400 millones en el año 2050. En América Latina la esperanza de vida ha aumentado casi 20 años en los últimos 50. La República Argentina se encuentra entre los países más envejecidos de América Latina, junto con Cuba, Chile y Uruguay (Roqué y col., 2013).

Según los datos del Censo 2010 el total de la población adulta mayor de la Argentina asciende a 5.725.838 personas y representa el 14.3% de la población total. La población mayor del país es fundamentalmente urbana. El peso de la población mayor no es uniforme en todo el país: la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) es la jurisdicción más envejecida (22% de su población tiene 60 años y más) en tanto que Tierra del Fuego es la más joven (6.4% de su población tiene 60 años y más). Los datos de la Provincia de Buenos Aires muestran un 14.9% de la población dentro de esta franja.

El artículo 6 de la Resolución como Declaración Política por la Segunda Asamblea Mundial sobre Envejecimiento, Madrid 2002, expresa que “el mundo moderno posee una riqueza y una capacidad tecnológica sin precedentes y nos brinda extraordinarias oportunidades: habilitar a los hombres y a las mujeres para que lleguen a la vejez con mejor salud y disfrutando de un bienestar más pleno, procurar la inclusión y participación cabal de las personas de edad en las sociedades, permitir que las personas de edad contribuyan más eficazmente a sus comunidades y al desarrollo de sus sociedades...” (DPSAME, 2002).

De lo expuesto surge que el aumento de la esperanza de vida es un logro, pero plantea nuevos problemas y desafíos para los que la sociedad aún no está preparada. El incremento de la población mayor de 65 años requiere la atención de numerosas demandas. Una de ellas es la relativa a espacios de formación dirigidos a este grupo. El Plan Nacional de las Personas Mayores 2012 – 2016, del Ministerio de Desarrollo Social de la República Argentina (Roqué y col., 2013) propone, dentro del Área Personas Mayores y Desarrollo, un Eje de Educación. Algunos de los objetivos enunciados en este documento son:

- Garantizar el derecho a lo largo de la vida en cuanto a la alfabetización y a la educación formal e informal.
- Asignar presupuesto dentro de las universidades públicas destinadas a programas universitarios para personas mayores.
- Promover la investigación en materia de educación y aprendizaje de las personas mayores.

Recién a partir de la década del 70 del siglo pasado la educación en la vejez comienza a desarrollarse como campo de estudio. Muchas de las investigaciones, realizadas desde la Psicología y la Sociología entre otros campos, responden a la necesidad de alejarse del estereotipo de adulto mayor como persona dependiente y pasiva pasando a la visión de “envejecimiento activo”. Este concepto que destaca la capacidad de los adultos mayores de participar en actividades sociales, económicas, culturales y cívicas, y no sólo su posibilidad de estar físicamente activos, fue adoptada por la Organización Mundial de la Salud a finales de los años noventa para transmitir una visión más inclusiva de las personas mayores (WHO, 2002).

Surge además una visión de educación para adultos mayores que incorpora el concepto de empoderamiento, o sea la considera un medio para que los mayores adquieran un poder que han perdido (Villar F., 2001). Este es uno de los conceptos de mayor actualidad en las Ciencias Sociales en relación con el envejecimiento y las personas mayores. Cusack lo define como las acciones destinadas a “otorgar un mayor control sobre sus propias vidas, así como un papel más importante en la toma de decisiones que tiene lugar en comunidades y organizaciones a las que pertenecen” (Cusack, 1998).

La meta principal que promueve el aprendizaje en las personas mayores es el autodesarrollo, pudiéndose dividir en dos aspectos:

- a) Desarrollo cognitivo: ampliar conocimientos, desarrollar habilidades, manejar nuevas herramientas, etc.
- b) Desarrollo social y personal: participación social, nuevos vínculos, etc.

Enmarcadas por esta nueva visión comienzan a surgir diferentes espacios educativos dirigidos a este segmento de la población. Las universidades, que tienen como pilares la investigación, la docencia y la extensión, son claves para la provisión de oportunidades de educación formal para los adultos mayores.

Existen dos tradiciones dentro de los programas universitarios (Lirio Castro, 2008):

- 1- La francesa, en la que los programas son creados y organizados desde las universidades, por personal académico, y consisten generalmente en cursos, conferencias, seminarios y talleres.
- 2- La inglesa, donde se desarrolla a partir de la iniciativa de las propias personas mayores, tomando característicamente la forma de grupos de discusión.

En la actualidad la mayoría de las Universidades Argentinas cuentan con Programas para Adultos Mayores que se corresponderían con la primera tradición mencionada.

El Programa de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Quilmes, iniciado en 1999, es un Programa Institucional al que concurren aproximadamente 1600 estudiantes por año. Los cursos son dictados por profesionales de los tres Departamentos de la Universidad: Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Economía y Administración y de la Escuela de Artes. El mismo cuenta actualmente con la siguiente oferta:

- Apreciación musical
- Dibujo y pintura a partir de artistas argentinos
- Historia del cine
- Pensando en voz alta esta etapa de la vida
- Sexualidad, erotismo y amor: Cuerpos y Biopolítica
- **Taller de Ciencia y Tecnología I**
- **Taller de Ciencia y Tecnología II**
- Taller de Escritura: “De la A a la Z”
- Origami y Kirigami: Universos encerrados en una hoja de papel
- Taller de Fotografía “Instantes”.
- Taller de lectura. Una aproximación a las escrituras de algunos países latinoamericanos.
- Laboratorio de puesta en escena. Taller de teatro orientado a la producción.
- Talleres de Memoria
- Taller de teatro
- Taller de movimiento y salud
- Taller de Radioteatro
- Mundo, mi casa: habitar, cuidar, contemplar
- Taller de Producción audiovisual
- Taller de Temporalidades y Legados. Los cuidados en el mundo moderno: políticas públicas, género y derechos.
- La Argentina desigual. Ruralidades, perspectivas y debates.
- Creativa Mente
- Historia de las Artes
- Sin ellas, otra sería la Historia”: Mujeres y Colectivos de mujeres en la Historia Argentina

- Tomando el control de su salud
- Danzaterapia
- Cine Argentino: rupturas y continuidades.
- Informática Básica.
- Internet y Redes Sociales I
- Internet y Redes Sociales II
- Internet y Redes Sociales III
- Manejo de celulares
- Taller de Hilado y tejido

En general los programas para adultos mayores cubren aspectos como:

- Promoción de la autonomía (Ej.: uso de nuevas tecnologías).
- Prevención del deterioro físico o mental (Ej.: yoga, danzas, gimnasia, talleres de memoria, espacios de discusión y debate de diversas temáticas).
- Recreación y sociabilización (Ej.: artes, manualidades).

Todos ellos están interrelacionados a través de un objetivo general que es la mejora de la calidad de vida mediante el autodesarrollo.

En la mayoría de las Universidades de Argentina resulta notable que muy pocos de estos espacios son ofrecidos desde Facultades y Departamentos que dictan carreras científico – tecnológicas. Parecería que la concepción de las Ciencias Exactas y Naturales como difíciles y dirigidas a unos pocos, tan arraigada en otros niveles educativos, también se extiende a este ámbito. Y, en los escasos cursos encontrados en la oferta para adultos mayores, se observa una adaptación de contenidos dirigida a hacerlos “cerca” a actividades que puedan resultar cotidianas para los mismos. Es por ello que la modalidad de talleres que presentamos nos parece de un gran valor innovador, ya que se asocia fuertemente con el concepto de empoderamiento. Se propusieron espacios donde los científicos y tecnólogos del Departamento de Ciencia y Tecnología interactúan con los asistentes compartiendo información sobre sus líneas de investigación o sus desarrollos tecnológicos.

## II. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La experiencia que describimos en este trabajo se viene desarrollando desde el año 2015 dentro del Programa para Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Quilmes (Punqam). Desde esa fecha se dictaron los talleres: “A Ciencia Cierta”, “Más a ciencia cierta: más preguntas, más respuestas”, “Las Puertas de la Memoria” y posteriormente “Ciencia y Tecnología I” y “Ciencia y Tecnología II” que se siguen ofreciendo actualmente. Los mismos fueron diseñados y coordinados por las autoras de este trabajo. Todos tuvieron una duración de 12 semanas, con encuentros semanales de dos horas, a cargo de docentes – investigadores/tecnólogos del Departamento de Ciencia y Tecnología. Los participantes no debían acreditar ningún nivel de estudios ni conocimientos previos sobre las temáticas. Los temas desarrollados fueron los siguientes:

**Sueño y memoria. Las puertas de la memoria.** Dra. Cecilia Forcato

**Nuevos materiales.** Dr. Juan Delgado, Dra. Mercedes Peltzer

**Biocatalizadores en la Industria Farmacéutica.** Dra. Ana Valino

**Tópicos sobre Automatización, Robótica, Inteligencia Artificial, y Domótica.** Mag. Ing. Felix Safar

**Salud del suelo-¿De qué se enferman los suelos?** Dr. Luciano Gabbarini

**Genética y salud. El impacto del pasado de nuestra especie.** Dr. Mariano Bellaich

**Construcción Naval en Aluminio.** Arq. Naval Héctor Longarela

**Taller de Cocina molecular.** Dra. Anahi Cuellas

**Nuevas medicinas ¿hacia el fin de los efectos colaterales?** Dr. Jorge Martinetti Montanari

**Hongos filamentosos en alimentos.** Dra. Romina Canel

**Enfermedades respiratorias producidas por virus – Vacunas.** Lic. Mariana Orellana

**Cuidar tus alimentos para cuidar tu salud.** Dra. Vanesa Ludemann

**Celiaquía y Alimentos libres de gluten.** Dr. Darío Cabezas

**Taller de microscopía.** Dr. Mariano Belaich, Dra. Belizan Alejandra

**Laboratorio de Física: Máquina y experimentos.** Lic. Leonardo Versaci

**Cáncer: información para entenderlo, formas de prevención y terapias disponibles. Nuevas terapias contra el cáncer: ¿qué estudiamos en la universidad?** Dra. Valeria Segatori, Lic. Carla Capobianco, Dr. Juan Garona

**Impresora en 3D.** Ing. Celeste Guagliano, Arq. Elida Folchi

**Los microorganismos, estos locos bichitos. Algunas aplicaciones de la microbiología.** Dra. Danay Valdez La Henz

**Toxicología de los alimentos.** Ing. Alfonsina Moavro

**¿De qué mundo habla la Física Moderna?** Dra. Ana Fleisner

**El tiempo no espera a nadie. Ritmos y relojes biológicos.** Dra. Leone María Juliana, Dra. Migliori María Laura

**Bacterias para la producción agrícola sustentable.** Dr. Claudio Valverde

**Enfermedades de transmisión sexual.** Lic. Mariana Orellana

**"Materia, energía, fuerzas, espacio, éter... ¿Cómo está formado nuestro universo?"** Dr. Andrés Salvay

**Tecnología de alimentos.** Dr. Juan Delgado

**Física y Lenguaje.** Dra. Ana Fleisner

**Proceso básico de elaboración de cervezas.** Lic. Johan Sebastián Henao

**Programa Super Sopa.** Ing. Carolina Reid

**Biotecnología de los alimentos.** Dra. Alfonsina Moavro

**Reciclaje de materiales plásticos.** Lic. Claudia Ortega

**Biotecnología Sustentable.** Dra. María José Laponi. Dr. Jorge A. Trelles

**Química Verde.** Lic. Lucas Dettorre, Lic. Belén Sabaini

### III. COMENTARIOS DE ASISTENTES Y DOCENTES

A continuación, transcribimos algunos de los muchos testimonios que recibimos cuando consultamos a asistentes y docentes sobre la valoración de esta experiencia.

#### III.1 Asistentes

“Me resulta muy enriquecedor y valioso todo lo que hemos hecho hasta ahora. Me sorprende la variedad de temas que vemos, considero excelente la idea de tratar distintos temas, algunos experimentando y otros en teoría. Se disfruta muchísimo, me encanta asistir a clase, los profesores son excelentes personas y se nota que lo hacen con tanta entrega, apasionados por su trabajo. Agradezco infinitamente a los que ayudan a los adultos y hacen posible compartir tan gratos momentos”. *Susana Santía.*

“Ha sido una experiencia maravillosa, conocer cosas nuevas o refrescar lo ya sabido. Me sentí conmovida y maravillada a la vez, ver la pasión con que cada uno de los profesores nos ofrecían cada uno de los talleres. Ha sido una experiencia enriquecedora. Se los agradezco ampliamente.” *Rosa Silva de Alvarez.*

“Hace ya varios trimestres que concurre a estas clases y soy una admiradora total de las mismas. Lo que he aprendido, observando y escuchando es incalculable. Hice algunos talleres, antes y ahora, y ninguno me satisfizo tanto como Ciencia y Tecnología. Valoro mucho el conocimiento y por supuesto quien lo imparte. Mi total agradecimiento al conjunto de personas que lo hacen posible”. *María Rosa Lede.*

Estuve en el taller en dos oportunidades y pienso volver. Para mí fue muy enriquecedor estar en contacto con profesionales tan idóneos, que intentaron transmitirme conocimientos de manera que yo, alejada del mundo científico pudiera entender. Además, todos tuvieron un trato sumamente cordial, demostrando que eran gustosos de estar con nosotros. Acostumbro anotar la mayor cantidad posible de cosas que dicen y con ese recurso pude desde casa ampliar alguna información buscando en internet. En estas vacaciones me llevé para leer "Qué es el sueño" de Cardinali, recordando la clase de Cronobiología. Todas las propuestas fueron interesantes. Algunas fueron una sorpresa, como "jugar" en el laboratorio de cocina molecular o visitar un astillero. *Stella Dorado.*

#### III.2 Docentes

“La experiencia en el curso de sueño y memoria fue inolvidable. Nunca sentí tanto interés por aprender, por discutir, por arribar a nuevas conclusiones, como en el curso que dictamos en Punqam. El grupo era muy especial, había un clima de amistad y principalmente de respeto entre los alumnos. Quiero destacar la importancia de las coordinadoras (Liliana Viera y Silvia Ramírez) dado que se veía reflejado en el grupo el amor con que realizaban los encuentros. Para mí fue

una experiencia maravillosa haber participado. A nivel docente, pude ver la conexión entre el docente y el alumno, y el grupo como un todo, que es muy difícil de lograr. Esto pudo darse, como dije antes, por el clima amable, cariñoso de respeto que generaban Silvia y Liliana. A nivel profesional, el hecho de haber compartido ese tiempo con los adultos mayores me motivó a abrir una nueva línea de investigación en mi laboratorio para mejorar la memoria de adultos mayores, con Deterioro Cognitivo Leve y Alzheimer. A nivel personal, la experiencia colmó mi ser y voy a recordar por siempre con mucho cariño a cada una de las personas que participaron del curso”. *Cecilia Forcato. Sueño y Memoria.*

La socialización del conocimiento científico tecnológico en la comunidad es un deber y una responsabilidad de quienes poseen ese capital cultural, y un derecho de cada ser humano en todas las etapas de la vida. La posibilidad de vivir más y en mejores condiciones, en armonía con el ambiente y en un entramado social virtuoso, debiera ser una consecuencia de un correcto flujo de la información y de los bienes y servicios disponibles. En tal sentido, la experiencia de dialogar con adultos mayores en una universidad pública, bajo una estructura formalizada, y con el objetivo de empoderar personas, es una experiencia de un valor mayúsculo que debe ser sostenida y multiplicada. La curiosidad por conocer cómo funciona el universo es parte de nuestra identidad humana, y sin importar cuál fue nuestro trayecto de vida, siempre está presente. Por eso, los talleres de Ciencia y Tecnología que se vienen desarrollando desde el año 2015 dentro del Programa UNQ para Adultos Mayores son un excelente ejemplo de cómo el capital cultural académico dialoga con la comunidad, en virtud de colaborar en la construcción de sujetos críticos que, a su vez, participen en la construcción de una sociedad resiliente, con alto desarrollo humano, y habitando un ambiente proveedor de recursos en un modo sostenible. *Mariano Bellaich – Taller de Microscopía – Genética y salud. El impacto del pasado de nuestra especie.*

“Me resultó muy interesante observar cómo los adultos mayores intentan acomodar temas de la física (nuevos para la gran mayoría de ellos) a su ya formada estructura de pensamiento y cómo intentan vincular todo a sus conocimientos previos. Formulan preguntas -muy distintas a las preguntas habituales de los estudiantes de grado- tratando de acercar algún aspecto de cada tema desarrollado a una situación conocida para ellos y sobre la que tratan de explayarse. Comentan mucho cuestiones que conversaron en otros de los talleres de “A ciencia cierta” y se muestran gratamente sorprendido por “todo lo que saben” los jóvenes investigadores que les dieron las charlas. La atención con la que escuchan y el interés con el que preguntan es claramente superior al que tienen mis estudiantes de grado. Llama la atención lo mucho que agradecen al final de cada encuentro”. *Ana Fleisner. Física y Lenguaje.*

“Mi experiencia en los talleres de Ciencia y Tecnología resultó altamente reconfortante. El tema que desarrollé fue Biocatálisis y Biotransformaciones, y fue la primera vez que lo hice frente a un público distinto, que no sean alumnos de la carrera de Biotecnología de la UNQ. El desarrollo fue dinámico, las preguntas fueron interesantes y los aportes de los participantes de gran valor. En algunos momentos tuve que abordar algún tema desde varios puntos de vista para que pudieran comprender debido a la complejidad de los mismos. Una vez finalizada la clase los participantes agradecieron con entusiasmo mi participación y muchos de ellos hicieron más preguntas para terminar de comprender los contenidos de la clase. Cabe destacar que muchos de los contenidos de la clase corresponden a desarrollos de los últimos 30 años en el área de la química lo cual despertó un particular interés en los participantes”. *Ana Valino. Biocatalizadores en la Industria Farmacéutica.*

Las imágenes que mostramos a continuación registran algunos momentos compartidos en los diferentes talleres:

### Sueño y Memoria



### Taller de Microscopía



### Cocina Molecular



## IV. CONCLUSIONES

Los asistentes manifestaron sentirse valorados como personas y motivados por la interacción con investigadores y tecnólogos jóvenes y con formación de excelencia. Destacaron el acceso a conocimientos que les resultaron de gran interés, la modalidad que les permitió aportar saberes y experiencias propias, el respeto y la cordialidad de cada uno de los profesores.

Los docentes se mostraron entusiasmados por las posibilidades ofrecidas por este espacio, con características muy distintas a los ámbitos en que ejercían su labor docente. La cantidad de preguntas y aportes realizados por los adultos mayores les permitieron seguir reformulando sus propuestas.

Los talleres permitieron un acercamiento de los investigadores y tecnólogos de la Universidad a la comunidad, a través de sus adultos mayores. Además de los saberes específicos desarrollados, los encuentros



propiciaron charlas y debates sobre la producción del conocimiento científico, su relación con la sociedad, el valor de las investigaciones científicas, cómo y para qué se hace ciencia y se desarrolla tecnología, la imagen de la ciencia y los científicos, etc.

Consideramos que este espacio de Ciencia y Tecnología muestra un gran potencial dentro de la educación para adultos mayores, favoreciendo la concreción de muchos de los objetivos planteados para este nivel educativo, a través de una propuesta que apuesta al enriquecimiento mutuo a través del intercambio de saberes.

## AGRADECIMIENTOS

Al Programa para Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Quilmes que nos ofreció la oportunidad de desarrollar la experiencia descrita.

## REFERENCIAS

Cusack, S. A. (1998). Leadership in Seniors' Centres: Power and empowerment in relations between seniors and staff. *Education and Ageing*, 13, 49–66.

DPSAME. (2002) Declaración Política de la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. *Rev. Esp. Geriatr. Gerontol.* 2002; 37. Supl 2:8-10.

García Araneda, N. R. (2007) en *La educación con personas mayores en una sociedad que envejece*. Horizontes Educativos, vol. 12, núm. 2, 2007, pp. 51-62. Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917592006>.

Lirio Castro, Juan. (2008). *La gerontología educativa en España: realidad sociodemográfica y concepciones de aprendizaje de los alumnos de la Universidad de Mayores "José Saramago" de la sede de Talavera de la Reina de la Universidad de Castilla La Mancha*. Tesis doctoral. Doctorado en Psicología Escolar y Desarrollo. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Educación –Centro de Formación del Profesorado Universidad Complutense de Madrid.

Roqué, M., Ordano S., Croas, R. y Fassio, A. (2013). Documento del Plan Nacional de las Personas Mayores 2012 - 2016. Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Impreso en Argentina. Primera Edición, febrero de 2013. World Health Organization. (2002). *Active Aging: a Policy framework*. Geneva: World Health Organization.

Villar F., (2001). Proyecto Docente. *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación*. Presentado al concurso público convocado por la Universitat de Barcelona, mediante resolución de 15 de noviembre de 2001 (BOE de 4 de diciembre de 2001), para la provisión de una plaza de Profesor Titular de Universidad adscrita al Departament de Psicologia de Psicología Evolutiva i de l'Educació, con actividad docente en Psicología Evolutiva y de la Educación.