



Desarrollo de competencias docentes en gestores de proyectos para el desarrollo solidario

Rasilla C., Margarita, Juárez R., Lidia A., García L. Brenda L.

CIIDIR Oaxaca, Instituto Politécnico Nacional, Hornos 1003, Santa Cruz Xoxocotlán, Oaxaca, México

ARTICLE INFO

Received: 18 January 2019
Accepted: 30 April 2019
Available on-line: 31 May 2019

Keywords:

Docent competency
Communitary development,
Andragogy

E-mail addresses:

mrasilla@ipn.mx

ISSN 2007-9842

© 2019 Institute of Science Education.
All rights reserved

ABSTRACT

En las regiones de alta marginación en México, los procesos educativos dirigidos al desarrollo de mejores condiciones de vida, son limitados y con una visión paternalista, lo que ha generado mayor dependencia por parte de la población, de programas gubernamentales sin la debida apropiación. El Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Oaxaca, del Instituto Politécnico Nacional, oferta desde 2013, la Maestría con orientación profesional *Gestión de proyectos para el desarrollo solidario*; incorporada al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Al formar profesionales capaces de generar y gestionar proyectos, responden a las necesidades actuales de la sociedad, con visión integral y comunitaria. Su perfil se fortalece a través de la formación docente que incluye "Elementos para una docencia multidisciplinaria", desarrollando competencias docentes para sistemas no escolarizados, rurales y marginados. Enfatizando la importancia de conocer las características de los aprendices, su contexto y sus intereses, como punto de partida para el diseño educativo, la utilidad del aprendizaje, como guía de operatividad de las intervenciones, y la apropiación y la extensión de lo aprendido a las diferentes esferas de actuación de la comunidad, como referente del éxito de la intervención educativa. Durante ocho semestres, se han fortalecido las habilidades de los aprendices, se enriquecieron los proyectos de tesis, y se contribuyó a la generación de oportunidades de desarrollo de las comunidades.

In regions of high marginalization in Mexico, educational processes aimed at the development of better living conditions, are limited and paternalistic, which has generated greater dependence on government programs without due appropriation. The Interdisciplinary Research Center for the Integral Regional Development of the Oaxaca Unit of the Instituto Politécnico Nacional, since 2013, offers the Master's Degree with professional guidance Project management for solidary development; incorporated in the National Postgraduate Program in Quality of the CONACYT; where professionals are trained to be able to generate and manage projects that respond to the current needs of society with a comprehensive and community vision. Its profile is strengthened through teacher training which includes "Elements for a multidisciplinary teaching" developing teaching skills for out-of-school, rural and marginalized systems. Emphasizing the importance of knowing the traits of the trainees, their context and their interests, as a starting point for educational design, the usefulness of learning, as a guide for the operability of interventions, and the appropriation and extension of what has been learned to different spheres of action of the community, as a reference for the success of the educational intervention. For eight semesters, the skills of the apprentices have been strengthened, the thesis projects enriched, as well as, it has contributing to the generation of opportunities for the development of the communities.

I. INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos operados en la región latinoamericana, exhiben su ineficacia desde muchos referentes: los altos niveles de pobreza, destrucción del hábitat, desintegración social, falta de oportunidades para el desarrollo, entre otras. Estos procesos han estado caracterizados por la visión unilateral, a través de la normatividad y la linealidad de

los procesos. Se han dejado de lado, el propósito de la educación, la mejora continua de la calidad de vida en armonía con el entorno natural y la superación emparejada con el complejo desarrollo social.

La región sur sureste del territorio mexicano, la de mayor biodiversidad nacional, con el legado cultural viviente más importante de la cultura mexicana, tiene los índices más altos de pobreza y marginación. Es también, la región en la que se operan la mayor cantidad de programas de asistencia social, acciones con una visión paternalista; lo que ha generado mayor dependencia de la población con respecto a programas gubernamentales, sin la debida apropiación del uso de los recursos materiales, ni el desarrollo del talento humano.

A través de la práctica docente hemos identificado que a pesar de los altos costos de los programas gubernamentales de asistencia social, estos no han impactado en las condiciones para una vida digna en los grupos sociales con menos oportunidades de desarrollo. Las instituciones de educación superior debemos contribuir para revertir esta situación, propiciando las condiciones para fortalecer las competencias que la educación tradicional no ha fortalecido, las competencias que permitan apropiarse de los aprendizajes y usarlos para generar bienestar social. No solo para obtener un documento que certifique un nivel educativo.

El Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Oaxaca del Instituto Politécnico Nacional de México, desde el año 2013, oferta la Maestría con orientación profesional *Gestión de proyectos para el desarrollo solidario*; incorporado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; en donde se forman profesionales para ser capaces de generar y gestionar proyectos que respondan a las necesidades actuales de la sociedad con visión integral y comunitaria. El diseño curricular de esta maestría es flexible, pues permite adaptarse a las características del aprendiz y también, al entorno social detectado en cada proyecto de tesis, dirigido a proponer acciones resolutorias de problemas reales comunitarios con visión solidaria.

Por lo anterior, se fortalece la formación en procesos de gestión de proyectos, a través de la formación docente que se aborda en la unidad de aprendizaje “Elementos para una docencia multidisciplinaria”.

II. DESARROLLO

El objetivo de la unidad de aprendizaje “Elementos para la docencia multidisciplinaria”, es la construcción del proceso formativo, para contribuir con el desarrollo de competencias docentes dirigidas a sistemas no escolarizados, rurales y marginados, dirigido a estudiantes de la maestría profesionalizante.

La operatividad de esta unidad es a través de integrar grupos de aprendizaje con personas sin experiencia docente, cuyo objetivo profesional no involucra desarrollarse como docentes; son adultos, de profesiones y experiencia profesional divergente, diversas edades, diversos contextos personales y de trabajo. Lo común es que su producto del proceso de formación, debe ser parte de su proyecto de tesis, y estos proyectos deben contribuir con la solución de una problemática comunitaria. Aunado a lo anterior hay que abordar, con frecuencia, temas científicos a personas no escolarizadas. Los productos que esperamos les llamamos intervenciones educativas, a las que se requiere diseñar, validar, operar y evaluar.

Hemos llamado intervenciones educativas a las acciones dirigidas intencionalmente para propiciar un aprendizaje; estas acciones son diversas, generalmente no se limitan al formato de curso, taller, diplomado, ya que no requieren ser parte de un sistema escolarizado, normado por la masividad; son acciones que se adaptan al contexto, son parte de un sistema diseñado para solucionar necesidades reales, declaradas por la comunidad afectada.

El proceso de formación transita a través del contenido que será aprendido; es decir, los aprendices viven experiencias didácticas y las reflexionan como facilitadores del aprendizaje. El diseño consta de cuatro módulos: *Caracterización del grupo, Ambientes de aprendizaje, Elementos curriculares y Planeación didáctica* (Rasilla, 2016).

El desarrollo de las competencias docentes se impulsa a través de actividades que les permitan apropiarse de los contenidos curriculares, integrándolos a su propio diseño de intervención educativa; ese proceso de apropiación consta de cuatro momentos: la seducción, el conocimiento, la aplicación y la evaluación. Es decir se cautiva a través de generar un ambiente de aprendizaje que responda a los intereses del grupo en general, y al proyecto de tesis personal.

Se vivencian las actividades que les permitan apropiarse de los fundamentos teórico prácticos, se reflexiona sobre lo vivido, se usa el aprendizaje a través de integrarlo a un diseño propio, se valida, ajusta y opera; a partir de los resultados de la operación, se evalúa, para poder rediseñarlo.

Durante todo el proceso, el grupo conoce los proyectos individuales, cada etapa del diseño de la intervención educativa es expuesta a todo el grupo, con la idea de retroalimentar y potencializar las ideas, e integrarlas a su propio diseño.

III. RESULTADOS

Dentro del grupo de aprendizaje, se propicia el desarrollo de habilidades comunicativas, pensamiento crítico, lógico y creativo, se fomentan operaciones del pensamiento como: la observación, la síntesis, la investigación, la imaginación, la sistematización, a través del dialogo entre pares, la narrativa iconográfica, la colaboración, la reflexión grupal y el juego. Nuestros procesos de comunicación son permanentes y a través de medios masivos (redes sociales), sin horarios establecidos, siempre compartiendo, nunca destruyendo ideas.

La observación y evaluación de los productos de cada integrante del grupo, han permitido tomar nuevas ideas para fortalecer el trabajo propio, así como desarrollar la imaginación aportando propuestas a proyectos ajenos.

Durante el desarrollo presencial de la unidad de aprendizaje, se dirige el trabajo hacia la socialización permanente de sus ideas preliminares, trabajos y análisis reflexivos, de tal manera que el acompañamiento del aprendizaje sea entre pares y de manera colaborativa. Insertamos a la discusión de cada experiencia, las acciones que propiciaron la motivación.

Enfatizamos en el diseño del material didáctico y de cada experiencia lúdica, evaluando permanentemente, para que la acción de aprendizaje y la enseñanza sean divertidas y útiles.

Los grupos que se han integrado (ocho en total) se caracterizan por la diversidad de perfiles profesionales, edades, experiencias laborales e interés futuros, por lo que es necesario adaptar cada estrategia didáctica a cada grupo.

Los productos tangibles son los talleres diseñados durante el proceso de aprendizaje, vinculados a su proyecto de tesis de maestría. Todos ellos están diseñados con la perspectiva de la transversalidad, y considerando los elementos básicos para la docencia multidisciplinaria.

Es muy importante enfatizar, que las estrategias que proponen para resolver la transferencia de tecnología a una comunidad que no tiene los hábitos de estudio tradicionales, ni las concepciones sobre el aprendizaje que se desarrolla en los sistemas escolarizados, responden a un diagnóstico de la comunidad objetivo en su contexto.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de las unidades de aprendizaje diseñadas durante ocho semestres y validadas en las comunidades.

Cada diseño respondió a las características e intereses de cada proyecto de tesis. Algunos han sido rediseñados a otras comunidades para las que no habían sido diseñadas originalmente.

- **JUEGA, RECICLA Y CONSTRUYE CON ECOLADRILLOS (Taller)**

Martínez Santiago, Miguel Ángel

Duración: 8 horas

Dirigido a: niños en edad escolar

Conocimientos previos: ninguno

El programa de actividades se planeó para 2 sesiones, 4 horas, con una participación de 25 alumnos entre 4 y 11 años de edad.

La necesidad de sistemas constructivos para espacios escolares de bajo costo y fácil operación, se unen al manejo ecológico de residuos sólidos, esta taller generó la conciencia ambiental con una propuesta de fácil e inmediata aplicación. Los niños elaboraron ecoladrillos y construyeron una jardinera.

- **CAPTACIÓN DE AGUA DE LLUVIA Y BIOFILTRO** (Taller de Ecotecnias)

Citlalli Ojeda Salinas

Duración: 18 horas

Dirigido a: mujeres con edades entre 17 a 72 años de edad, integrantes de una organización civil de Oaxaca.

Conocimientos previos: Saber leer y escribir, usar herramientas básicas de construcción.

Un grupo de 19 mujeres del municipio de San Raymundo Jalpan, Oaxaca, operan un espacio gastronómico que les permite ofrecer alimentos regionales, las cuales requieren optimizar su espacio de trabajo y transitar hacia la sustentabilidad. Este taller, en donde todas trabajan físicamente, pretende que construyan con el sistema de ecotecnias (captación de agua de lluvia y filtrado para lavado de manos y tratamiento de las aguas grises a través de un biofiltro y posterior uso en el riego de un huerto asociado); también se pretende que se apropien de este sistema para su uso doméstico.

- **APLANADO DE MUROS** (Taller).

Brenda Lizbeth García López

Duración: 16 horas

Dirigido a: padres de familia de una escuela rural en Oaxaca.

Conocimientos previos: Ninguno.

La participación colectiva para el bien común, en Oaxaca, se llama Tequio, es aprovechado en esta intervención educativa para aprender una metodología de recubrimiento de muros con materiales de reúso y de bajo costo. Durante el taller se capacito a los padres de familia, para que cubran un muro perimetral de la Escuela Primaria Rural “Aguiles Serdán” perteneciente a la Agencia de San Francisco Tutla, en el estado de Oaxaca. El proceso de extensión se visualiza en la propuesta de recubrir otras superficies y la adaptación de los materiales a los disponibles en la zona; así como evidenciar el uso doméstico.

- **EXPOSICIÓN DE LEYENDAS** (apropiación del espacio)

Sofía Otilia del Pozo Calderón

Duración: 3 horas

Dirigido a: población de la comunidad San Jerónimo Taviche, Oaxaca.

Los procesos de apropiación del espacio físico destinados para el uso de la comunidad son, en la mayoría de los casos, de larga duración y frecuencia constante. Para iniciar este proceso de apropiación se realizó una exposición de leyendas, redactadas por estudiantes de la escuela secundaria de la población. El proceso consistió en recolectar las leyendas directamente de los estudiantes, prepararlas para ser exhibidas, diseñar y montar la exposición, invitar a todos los pobladores a leerlas y discutir las dentro de la Casa Blanca, espacio donado recientemente por una empresa minera y en proceso de recuperación. Esto propició que, la gran mayoría de los habitantes entraran por primera vez a la casa y la recorrieran, conociéndola y reconociéndola a través de las mismas leyendas.

IV. CONCLUSIONES

El desarrollo de competencias docentes en los estudiantes de la maestría en Gestión de proyectos para el desarrollo solidario, se propicia a través de acompañarlos en el diseño de intervenciones educativas que respondan a las características del contexto, a las necesidades reales de la comunidad y al impacto esperado. Es posible generar reflexión a través de hacer vivir al aprendiz, de tal manera que las acciones que diseñe, opere y evalúe sean las pertinentes según sus inquietudes y las de su grupo de aprendizaje.

El acompañamiento se realiza a través del trabajo colaborativo, que permite vivir experiencias, reflexionarlas, exponerlas y enriquecerlas. El proceso de evaluación de las competencias adquiridas se realiza por la propia comunidad

objeto de la intervención educativa, y del impacto de su operación; es decir, en la satisfacción de las necesidades detectadas, para las cuales fue diseñada la intervención educativa.

El desarrollo de las intervenciones educativas, ha fortalecido las habilidades de los aprendices, ha enriquecido los proyectos de tesis, así como también ha contribuido a la generación de oportunidades de desarrollo, de las comunidades en donde se han operado.

Las intervenciones educativas anteriormente descritas, y otras, han sido adaptadas a otros contextos, y se han ejecutado de manera exitosa, de tal manera que, se demuestra que si consideramos el contexto y las características de los aprendices pueden extenderse estos diseños. Lo importante es evaluar los procesos con una visión sistémica, ya que las intervenciones educativas están sustentadas en objetivos de gestión, sobre un diagnóstico real de la comunidad.

El proceso de formación durante la unidad de aprendizaje “Elementos para la docencia multidisciplinaria”, ha fortalecido el desarrollo de competencias docentes, ya que algunos de los egresados se incorporaron a la docencia en instituciones de educación superior, y manifiestan su pronta adaptación a esta actividad; otros han manifestado su interés por seguirse formando en prácticas educativas, para fortalecer la apropiación de la tecnología en las comunidades en las que intervienen.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece al Instituto Politécnico Nacional por su apoyo para realización de este trabajo, y a CONACYT, por incorporar a la Maestría en Gestión de proyectos para el desarrollo solidario en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

REFERENCIAS

CIIDIR-IPN. (2012) *Diseño curricular de la maestría con orientación profesional: Gestión de proyectos para el desarrollo solidario*. Oaxaca: CIIDIR-IPN.

Knowles, M. S. (2001) *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. México: Alfaomega-Oxford.

Rasilla-Cano, M. (2018). *Elementos para la docencia multidisciplinaria*, Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros/1734/index.html>. Consultado en: mayo 2018.

Rasilla-Cano, M. (2016). Elementos para una docencia multidisciplinaria. *Lat. Am. J. Sci. Educ.* 3, 12023. Recuperado de: http://www.lajse.org/may16/12023_Rasilla_2016.pdf.

Tobón, S., Pimienta, J. H. y García, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.

Tobón, S. (2013). *Los proyectos formativos: Transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento*. México: Instituto CIFE.

Villa, A. y Poblete, M. (2008). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Universidad de Deusto Bilbao. 2da. ed.